



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
22 марта 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 781

П 781
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции (22 марта 2022 г, г. Саратов). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 114 с.

ISBN 978-5-907581-01-2

Настоящий сборник составлен по итогам Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции « ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 22 марта 2022 г. в г. Саратов. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-01-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

понимать свою задачу в настройке и контроле механизма оптимального равновесия и баланса школы академического рисования, дизайн - проектирования и цифровых технологий, чтобы карандаш, перо, кисть и создаваемая ими метафорическая образность стали достойным партнером инструментам медиа среды.

Список использованной литературы:

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс] : монография / И. В. Авадаева, С. К. Анисимова - Ткалич и др. Нижний Новгород : НОО «Профессиональная наука», 2018. URL : <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>. (дата обращения: 11.02.22)

2. Вайндорф - Сысоева М. Е. Теория и практика организации виртуальной образовательной среды: курс лекций. Москва : МГОУ, 2010. 213 с.

3. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL : <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения 25.12.2021)

© Краснощеков В.А., Белько Т.В., 2022

УДК 372

Мурашко С.Ф.

кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры русского и иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

Рудакова С.В.

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры русского и
иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

Касатикова А.А.

старший преподаватель кафедры русского и
иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ПУТИ ИХ АДАПТАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются примеры использования английского языка в общении русскоговорящих и пути их адаптации. На данном этапе развития заимствованные слова занимают все более прочные позиции. В ходе исследования выявлены следующие пути

адаптации английских слов: фонетический, морфологический, акцентологический и графический.

Ключевые слова

заимствование, англицизм, ассимиляция.

Современные технологии позволяют людям получить доступ к неограниченному количеству информации. Глобализация приводит к повсеместному смешению культур и языков. Оперативность, быстрота и доступность связи, которую обеспечивает интернет, делает его незаменимым средством общения. Пользователи в любой точке мира могут установить контакт при помощи текстовых сообщений, аудио или видеосвязи.

В результате развития интернет - общения изменились способы передачи информации, все больше и больше новых англицизмов проникает в речь русскоговорящих. «Англицизмы – это слова, выражения, заимствованные из английского языка, или оборот речи, построенный по модели, характерной для английского языка» [1, с 234]

Доминирующим языком в сети Интернет, как и во всем мире, является английский - язык международного общения. В России английский язык преподается как второй иностранный, обязательный к изучению в школе и вузах.

Обмен информацией между жителями нашей страны происходит, в основном, на русском языке. Тем не менее, английский язык и русифицированные заимствования широко распространены в общении.

Среди причин появления англицизмов в современном русском языке можно выделить следующие:

- отсутствие соответствующего понятия в родном языке;
- неточность отражения смысла понятия средствами русского языка;
- краткость английского слова в сравнении с русским;
- тенденции моды.

Согласно статистическим данным, в 2020 году, с развитием пандемии, резко увеличилось количество интернет - пользователей. Несомненно, доступ к всемирной паутине имеют люди всех возрастов и профессий, но наиболее активными участниками онлайн - пространства стали представители поколения Z. Именно в их речи можно услышать наибольшее количество англицизмов.

Мы давно привыкли к таким словам, как лузер (to lose – проигрывать), пати (party – вечеринка), лайк (to like – нравиться), мейкап (make up – макияж), плиз (please – пожалуйста), риали (really – правда), уай (why – почему), сорян (sorry – извини), на рандом (at random – по случайному выбору), офнись (off – замолчи), трэш (trash – ужас) и другим, так как слышим их ежедневно

На данный момент в России поколение Z составляет около 21 млн. человек. К данной группе принадлежат люди, родившиеся между 1998 и 2010 годами. Особенностью их взросления является наличие Интернета и гаджетов в свободном доступе с самого начала их жизни.

Подобный доступ к информации дает огромное преимущество перед старшими поколениями, так как поколение Z готово быстро адаптироваться к стремительно меняющимся языковым тенденциям.

Косолапова Н.А., Блинкова Т.П. «БЕЛОСТВОЛЬНАЯ КРАСАВИЦА»	65
Краснощеков В.А., Белько Т.В. О ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
Мурашко С.Ф., Рудакова С.В., Касатикова А.А. АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ПУТИ ИХ АДАПТАЦИИ	70
Некрасова Е.А. ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
Попова Л.В., Цырульникова А.А. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ	77
Черкашина Н.П., Присада Л.Н., Пономаренко Н.А. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	79
И.Ю. Шахова, Е.Н. Седова, П.В. Валынкин ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	81
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Покормяко В. В., Кулаков А. Л. ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ КРОССФИТА: СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР	85
АРХИТЕКТУРА	
Ю.И. Исаков ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОНЦЕПЦИИ АРХИТЕКТУРЫ ЗРИТЕЛЬНОГО ЗАЛА	89
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Трошина Е. О. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	97